



## Gouvernement scolaire

Porte-parole officiel et représentant des élèves

### Témoignage de Jean-Pierre Lagueux, enseignant à la Polyvalente Bélanger Québec



Le « gouvernement scolaire » est une situation d'apprentissage et d'évaluation continue sur l'ensemble de l'année scolaire. Elle est complexe, mais tellement signifiante. Elle est d'autant plus signifiante qu'elle fait appel à l'actualité ainsi qu'aux réalités et préoccupations sociales et scolaires.

Le « gouvernement scolaire » de la Polyvalente Bélanger remplace le conseil des élèves. Il exerce les fonctions de porte-parole officiel et de représentant des élèves de la Polyvalente Bélanger. Il fait des suggestions, des commentaires et exprime les opinions de la majorité. Il agit à titre consultatif : il émet des recommandations à la direction de l'école.



#### Quel est votre rôle dans ce projet ?

Je suis l'enseignant responsable du « gouvernement scolaire ».

L'enseignant responsable met tout en œuvre afin de faciliter le fonctionnement du Gouvernement scolaire mais ne se substitue jamais aux rôles que les élèves, députés ou ministres, doivent jouer. Il guide, il propose, il indique des ressources, des façons de faire, il oriente, stimule et assiste les élèves. Ce sont eux qui font le boulot. C'est une façon d'apprendre ce qu'est la démocratie avec ses plus et ses moins, ses avantages et ses inconvénients.



#### Qu'est-ce qui vous a poussé à mettre en place un « gouvernement scolaire » ?

Ce projet de « gouvernement scolaire » veut revaloriser le rôle des élèves qui représentent leurs pairs en leur permettant de s'impliquer réellement au sein des mécanismes de prise de décision et de responsabilité de l'école. Force est de constater que le concept de conseil des élèves ne fonctionne pas bien. Ce projet vise à accroître le pouvoir des élèves qui s'impliquent dans la vie de leur groupe. Il veut démontrer qu'actuellement, cette forme d'intégration s'inscrit dans le cadre d'une école orientée sur le monde du travail, sur le monde de la politique municipale et évidemment sur le monde communautaire. Ce projet permet tant à l'école qu'à la communauté de tirer les fruits d'une collaboration qui aidera l'élève à développer des compétences en citoyenneté.



#### Quels sont les objectifs poursuivis ?

1. Permettre de représenter adéquatement les élèves de tous les niveaux de l'école. On retrouve donc une plus grande équité dans les recommandations faites à la direction ;

2. Faciliter les liens entre le conseil d'établissement et la vie quotidienne de l'école. Les élèves ont des points à l'ordre du jour de chaque réunion du conseil d'établissement. Ces points sont présentés et débattus par des représentants du parlement de l'école ;
3. Offrir aux élèves un certain pouvoir d'influence et de consultation auprès de la direction ;
4. Responsabiliser les ministres du parlement en leur permettant d'organiser des activités en lien avec leur fonction ;
5. Permettre à la direction d'obtenir rapidement le pouls de l'école. (Consultation, sondages, questionnaires, entrevues auprès des membres du parlement) ;
6. Donner une plus grande visibilité de l'école dans son environnement ;
7. Eveiller les jeunes de l'école au sens de la démocratie en leur faisant vivre une application rigoureuse de celle-ci ;
8. Développer des liens plus étroits entre les différents intervenants de l'école et les élèves. Ainsi, le Ministre des loisirs travaille de concert avec l'animateur en loisirs alors que le Ministre de la santé collabore entre autres avec la cuisinière de l'école ;
9. Apporter un bel esprit d'équipe entre les membres du parlement et une grande fierté de faire partie de cette structure ;
10. Accorder une plus grande visibilité et une plus grande transparence sur les décisions prises par la direction. Ceci permet donc un échange des points de vue entre les élèves et la direction ;
11. Offrir l'opportunité aux jeunes d'apprendre à communiquer de façon responsable, positive et constructive comme les futurs citoyens qu'ils sont appelés à devenir ;
12. Donner aux élèves le réel sentiment d'être écouté et d'être pris au sérieux dans les suggestions qu'ils apportent à la direction ;
13. Donner aux élèves l'occasion d'établir un lien significatif avec les différents élus.



### **Comment les enfants sont-ils impliqués ?**

Les élèves sont les principaux intervenants dans cette structure. Ils se répartissent très bien le travail car ils sont soucieux de leurs responsabilités. Les responsabilités sont aussi partagées en partie avec les attachés-politiques qui guident et conseillent les élèves et s'assurent du travail pertinent de la part des élèves.



### **Quels ont été les points clés qui ont favorisé la mise en place du gouvernement ?**

- 1- Intérêt affirmé et soutenu de la direction et du corps professoral pour l'éducation à la citoyenneté et volonté de mettre des efforts pour développer une structure pertinente.
- 2- Canalisation des efforts de certains partenaires des divers paliers de gouvernements à la réussite du programme.
- 3- Expertise et disponibilité de l'enseignant responsable
- 4- Grande motivation et implication du directeur général de la Polyvalente



### **Quels sont les freins éventuels ?**

- 1- Difficultés de communication : ce sont des élèves très impliqués et engagés dans la vie de l'école. Ils ont de nombreuses activités et manquent parfois de disponibilité.
- 2- Maintenir une motivation constante des élèves.
- 3- Conserver un décorum constant assurant le sérieux de la démarche.



### **Que diriez-vous à une école intéressée par un tel projet ?**

*C'est présentement la structure la plus signifiante pour les élèves dans ce domaine. Il est surprenant de constater l'intérêt de jeunes envers la chose politique. Ils s'accrochent à ce décorum, à cette procédure et se rendent compte rapidement que ce système permet à tous d'être entendu dans le respect et la dignité. Les élèves se sentent enfin écoutés et faisant partie à part entière des processus de prise de décision au sein de l'école.*



### **Quels sont les impacts sur les relations de l'école avec son environnement (ville, familles, etc.)**

*Cette forme d'intégration s'inscrit dans le cadre d'une école orientée sur le monde du travail, sur le monde de la politique municipale et évidemment sur le monde communautaire. On peut aisément parler plus globalement de l'école-communauté qui permettra tant à l'école qu'à la communauté de retirer les fruits d'une collaboration permettant à l'élève de développer des compétences en citoyenneté.*

*Nous désirons plutôt envahir chaque municipalité dans son château fort, son édifice municipal, lors des assemblées municipales pour qu'un élève agisse en quelque sorte à titre de député délégué du parlement de l'école et par extension être le représentant des jeunes de son village au sein du conseil municipal.*

*Le projet vise à élargir notre partenariat communautaire avec les corporations municipales de la région. On pourra, par la même occasion, outiller davantage les élèves citoyens de notre communauté étudiante de savoirs et de compétences utiles à une vie réussie, tout en contribuant au dynamisme social, culturel et économique de votre collectivité.*

*Les premières communications visant la collaboration avec les corporations municipales ont été réalisées. Des ententes verbales de collaborations ont été acceptées. Nous préconisons une approche dite « des petits pas » dans cette démarche pour s'assurer que chacun comprenne bien son rôle dès le départ et qu'il n'y ait pas de malentendu affectant les bonnes relations réciproques obtenues à date.*



### **Etes-vous satisfait des résultats obtenus ?**

*Ce projet est très évolutif, il avance très bien pour le moment et nous en sommes très satisfaits. On rencontre la même satisfaction chez les autres intervenants à ce projet.*



## **RESSOURCES**

### **Ecole polyvalente Bélanger**

Site web de l'école, avec un onglet sur le gouvernement scolaire

[www.csbe.qc.ca](http://www.csbe.qc.ca)

### **Commission scolaire des Appalaches**

Article parlant de Christian et Jean-Pierre Lagueux, deux frères qui ont mis en place un gouvernement scolaire

[http://www.csappalaches.qc.ca/download/p\\_presse/ordrem.pdf](http://www.csappalaches.qc.ca/download/p_presse/ordrem.pdf)