



Les classes solidaires

Plus qu'une correspondance

Fiche synthétique



La classe solidaire est un moyen de sensibiliser les enfants à la notion de solidarité internationale en parrainant une classe d'Afrique par le biais d'une correspondance scolaire. Par un travail de groupe, les enfants apprennent à se mobiliser pour une cause concrète.

Objectifs	Impacts
<ul style="list-style-type: none"> • Découverte d'autres cultures • Prise de conscience des autres et des différences • Solidarité internationale • Traiter des notions abordées dans le socle commun à travers un projet concret et interdisciplinaire • Fédérer les élèves autour d'un projet à long terme (1 année scolaire) • Contribuer au financement d'activités de développement par l'éducation • Apprendre à travailler en équipe • Apporter des exemples au cours de géographie 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser les élèves à la solidarité et au respect des différences • Apprendre à s'investir et à aider de façon constructive • Apprendre à s'organiser, à donner de son temps, à s'engager jusqu'au bout de son projet

Relation avec les apprentissages (socle commun)
<ul style="list-style-type: none"> • Géographie : apporter des exemples concrets au cours de géographie, permettre aux enfants de découvrir un pays, sa culture etc. • Français : correspondance, possibilité de mener des travaux autour de ce projet : imagination / écrire une nouvelle pour la vendre au profit de la classe sénégalaise rendre compte / Articles dans le journal de l'école littérature : lecture de contes Africains • Éducation civique : droits de l'enfant, droits à l'éducation, solidarité, ouverture sur le monde, sur les autres, sensibilisation au problème de l'éducation dans le monde • Maths : gérer un budget

▼ AVANT DE COMMENCER

Pourquoi participer aux classes solidaires ?

Le parrainage « Classes Solidaires » permet de « changer son regard sur les autres » et « de fédérer les élèves autour d'un projet pour l'année scolaire entière ». L'élève est amené à construire un projet pour d'autres (les élèves de la classe qu'il parraine) et avec d'autres (ses camarades de classe).

▼ Préparer le projet

Comment participer aux classes solidaires ?

Plusieurs dates sont à retenir :

- *de juillet à septembre* :

Compléter le bulletin de demande de parrainage d'Aide et action en précisant le pays dans lequel vous souhaitez parrainer une classe et en présentant votre projet pédagogique.

- *entre septembre et octobre* :

Si la candidature est retenue, réception d'un courrier de confirmation avec des magazines de l'association et les coordonnées de l'équipe bénévole la plus proche de l'établissement.

- *début octobre* :

Réception du dossier de parrainage, accompagné d'un calendrier des thématiques de correspondance.

Comment présenter le projet aux enfants ?

La première séance dédiée à la classe solidaire peut se faire sous la forme d'une présentation aux élèves de la situation de l'éducation dans le monde et du travail de l'association en général.



Des bénévoles Aide et action peuvent venir présenter le projet dans les classes.

▼ Comment se répartissent les rôles ?

Comment impliquer les enfants dans la mise en place du projet ?

Tout au long de l'année, les enfants correspondent avec la classe qu'ils parrainent. Ce sont également eux qui mettent en place diverses ventes et spectacles pour financer le parrainage.

Quelle est la place de l'enseignant ?

Guider les enfants dans la mise en place de leur projet.

▼ MISE EN PLACE DU PROJET

▼ Déroulé type

Découverte de l'école parrainée

Avant de commencer à mettre en place des actions, il est important de faire découvrir aux enfants le pays, la région et enfin l'école parrainée (s'il y a des renseignements dessus).

On peut ainsi leur présenter une carte du pays, de la région, et la situation de l'éducation dans ce pays.



Il n'est pas toujours évident de trouver de la documentation sur le pays concerné par le parrainage (documentation écrite ou vidéos, photos...sur le pays, les modes / les conditions de vie, l'éducation...);

La correspondance

Les trois correspondances de l'année se répartissent ainsi : la première lettre est envoyée de France en octobre, avec une réponse d'Afrique en décembre ; la seconde est envoyée en février avec un retour en mars et la troisième est envoyée en avril avec un retour en mai.

Mais avant même de rédiger les lettres, il est important que les enfants

- réfléchissent sur les informations qu'ils souhaitent mettre dans la lettre (qu'est-ce qui pourrait intéresser nos correspondants ? Qu'aurions-nous envie de leur demander),
- se demandent s'ils désirent faire un colis (dans ce cas, que mettre dedans ?), quels documents ils peuvent joindre (des photos de l'école ou de France...Mais alors, qui les prendra ? Un journal de classe, mais qui le fera ?).



À chacun de s'approprier cette correspondance : il pourra s'agir d'écrire une lettre de la part de l'ensemble du groupe à destination de la classe africaine, ou encore d'envoyer.

La collecte de fonds

L'adulte questionne les enfants sur les actions qui pourraient être mises en place pour financer « leur » classe africaine (vente, pièce de théâtre). Une fois l'action validée, il demande aux enfants à quelle occasion elle pourrait être mises en place (marché de Noël, fête de fin d'année...) et éventuellement dans quel lieu cela pourrait se dérouler ?



L'adulte amène ensuite les enfants à réfléchir sur le matériel à réunir pour mettre en place leur action, sur la communication qui tournera autour, ou encore sur le prix de vente de chaque objet, ou le prix d'entrée pour leur pièce...

▼ Organisation pratique

Quelle durée, quelle fréquence pour le projet ?

La correspondance s'étale sur l'année scolaire.



On peut regretter le nombre limité d'allers-retours de cette correspondance : elle est limitée à trois dans l'année, mais bien souvent il n'y a échange que d'une ou deux lettres (manque de temps où niveau en français des élèves en Afrique très bas donc les échanges sont peu nombreux et peu riches – parfois les élèves des écoles françaises reçoivent exactement la même lettre, que celle qu'ils ont envoyée au mot près, sans personnalisation.

En savoir plus

▼ RESSOURCES PRATIQUES

Le site d'Aide et Action

En 2011-2012, Aide et Action a décidé de suspendre ce dispositif pour réaliser un bilan de cette offre de parrainage et l'adapter au mieux aux besoins et attentes des enfants et des équipes pédagogiques.

http://www.aide-et-action.org/ewb_pages/j/jeunes-ecoles.php

▼ RESSOURCES THEORIQUES

▼ BIBLIOGRAPHIE

Éduquer au développement et à la solidarité internationale

Regarder plus particulièrement la fiche pratique : « Engager une correspondance scolaire », p47, qui explique comment mettre en place une correspondance.

Guide pour l'action – Plateforme Education au Développement en Alsace, 2000