



## Opération Crampon

Etre solidaire y'a plein de façon de le faire



La solidarité est liée à la valeur de fraternité et aux concepts d'équité et de dignité de la personne. Elle est un signe d'appartenance à la communauté humaine. L'éducation à la solidarité se mène au quotidien, particulièrement grâce aux discours et aux attitudes des adultes, et lors d'actions collectives à finalité de solidarité. Dans ce cas, les élèves doivent être initiés à la démarche de projet afin de bien prendre en compte les besoins de ceux qu'ils ont décidé d'aider et d'adopter les démarches adaptées au but qu'ils se sont fixé.

### Thèmes abordés dans l'animation

- Solidarité internationale
- Différence solidarité et charité
- Construire avec l'autre
- Identifier les besoins
- Se mobiliser
- Mettre en œuvre une opération en s'appuyant sur ses propres ressources

### Relation avec les apprentissages (socle commun)

#### **Esprit d'initiative Capacités :**

- définir une démarche adaptée au projet
- trouver et contacter des partenaires, consulter des personnes-ressources ;
- prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence ;
- prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe ;
- déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités.

#### **Vivre en société :**

- Sens de la responsabilité par rapport aux autres



## PROBLEMATIQUES

### ▼ La solidarité

Historiquement, la solidarité est une notion juridique. Solidarité vient du latin "solidus", entier, consistant. C'est le lien unissant entre eux les débiteurs d'une obligation juridique. Cette acception est d'ailleurs toujours celle du droit civil français (article 1200 et suivants du code civil).

Avec la naissance de l'Etat providence, la solidarité prend une toute autre dimension. Il s'agit pour la société de prendre en charge certains besoins des citoyens sans que ceux-ci soient obligatoirement des cotisants du système de protection sociale. La progressivité de la fiscalité directe relève du même esprit. Il y a déconnexion entre la contribution d'un individu et le bénéfice qu'il peut en tirer. L'article 1er de la Constitution de 1958 dispose que « la France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale ». Ce dernier adjectif consacre la solidarité nationale comme un principe de la plus haute valeur juridique. Le préambule de la Constitution de 1946 (ayant lui aussi valeur constitutionnelle) prévoit en outre que « La Nation assure à l'individu et à la famille les conditions nécessaires à leur développement ».

Au niveau international, la solidarité, longtemps œuvre des religions, était caritative. Les démocraties modernes se laïcisant, l'humanitaire et le religieux ont été séparés, même s'il existe toujours des organisations internationales ayant des liens (parfois très étroits) avec les différentes religions.

De nos jours, certains Etats mettent en place des cellules d'action humanitaire mais la prévention des risques ou de traitement de l'urgence sont le fait, le plus souvent, d'organisations non gouvernementales (ONG). Elles font partie du mouvement plus large de défense des droits de l'Homme.

Le 20 décembre est « la journée internationale de la solidarité humaine ».



## DECRYPTAGE DE L'ANIMATION

Cette animation peut permettre de débattre avec les enfants des choix que nous faisons lorsque nous consommons (y compris lorsque nous sommes téléspectateurs) ou du travail des enfants et de l'obligation scolaire.

Questions	Pistes de réponse
Qui a écrit à Vinz ? D'où vient cette carte ?	C'est Ronaldo, son correspondant au Nicaragua.
Que constate Lou sur la photo ?	Elle voit Ronaldo et ses copains pieds nus sur la plage et s'écrie : « Oh les pauvres, ils n'ont pas de chaussures ».
Que propose-t-elle à Vinz ?	Elle propose d'aider Ronaldo et ses copains et de leur trouver des chaussures.
Que penses-tu de « l'opération crampon » organisée par Vinz et Lou ? Ont-ils pris le temps de réfléchir avant d'aller chanter sur le trottoir ?	C'est sympathique mais ce n'est pas organisé, ni pensé. Avant de se lancer dans un projet d'aide, il faut bien analyser les besoins et bien réfléchir à l'action que l'on va mener.
Quelle est la réaction des gens lorsque Vinz et Lou chantent ?	Ils donnent (ou jettent) leurs chaussures. Est-ce par solidarité avec le Nicaragua ou pour faire taire Vinz et Lou ?
Quelle a été la réponse de Ronaldo concernant les chaussures ?	Il a écrit qu'il n'en avait pas besoin (car tout le monde joue pieds nus sur la plage) mais qu'il s'en servait tout de même pour aller à l'école.



## POUR ELARGIR LE DEBAT

### ▼ S'appuyer sur l'animation pour construire des connaissances déclaratives sur la démarche de projet.

Nous proposons de voir une deuxième fois l'animation dans le but de construire des connaissances déclaratives avec les élèves. On leur annoncera que l'on revoit l'animation dans le but de répondre à la question « Comment bâtit-on un projet ? »

Faire une pause lorsque Lou déclare qu'il faut aider Ronaldo et ses copains parce qu'ils n'ont pas de chaussures.

- Que pensez-vous de cette affirmation ? Et vous, lorsque vous jouez sur la plage, avez-vous des chaussures ? Lou a-t-elle vraiment réfléchi aux besoins de Ronaldo et de ses copains ?

Amener les élèves à prendre conscience qu'aider quelqu'un c'est bien mais qu'il faut analyser ses **besoins** réels.

Faire une pause après la chanson sur le trottoir et réfléchir à la stratégie utilisée.

- Les gens ont-ils compris qu'il fallait aider quelqu'un ? Donnent-ils leurs chaussures pour aider Ronaldo ou pour faire taire nos deux chanteurs ? N'y avait-il pas mieux à faire comme action ?

Amener les élèves à prendre conscience qu'après avoir analysé les besoins, il faut une **stratégie** pour monter son projet.

- De quels moyens disposent Vinz et Lou ? Ils ont des instruments de musique. De ce point de vue, les **moyens** sont en adéquation avec la stratégie. Mais là encore, un « concert » improvisé était-il la meilleure des solutions ?
- Vinz et Lou auraient-ils pu demander l'aide d'autres adolescents ou d'adultes ? Lesquels ?

Faire une pause après que Ronaldo ait annoncé qu'il mettait les chaussures pour aller à l'école.

- Quel est le **bilan** de l'action menée ? Vinz et Lou n'ont pas bien analysé les besoins de Ronaldo mais leur action a quand même servi à aider les autres.

Faire ensuite une synthèse et réaliser une fiche de référence :

Pour monter un projet d'aide, je dois :

- Analyser la situation c'est-à-dire les **besoins** de ceux que je compte aider et les **moyens** dont je dispose,
- Définir une **stratégie** ;
- Mettre en œuvre mon action ;
- Dresser le **bilan** de cette action (réussites, échecs, modifications à apporter pour être plus efficace en cas de reconduite de l'action).



## PISTES D'ACTIVITES

### ▼ La solidarité en pédagogie

Les pédagogues s'intéressent depuis longtemps à la pédagogie de projet (Dewey, Makarenko, Freinet). La pédagogie de projet entre officiellement dans l'Education Nationale avec le décloisonnement des disciplines et l'ouverture sur l'extérieur en 1973. Les réformes successives vont accroître cette tendance et rendre les établissements scolaires plus autonomes, pédagogiquement au moins (PAE, projet d'établissement) tout en ayant la volonté de faire « travailler » les élèves en projet (IDD au collège, TPE au Lycée...).

Les nouveaux programmes du collège (BO spécial n°6 du 28 août 2008, en ligne sur le site [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)), applicables dès 2010, prévoient la réalisation d'une action solidaire en classe de cinquième. Les élèves doivent découvrir ce qu'est une action collective à finalité de solidarité, par une étude de cas ou par la mise en œuvre d'un projet, par exemple dans le cadre du développement durable.

*« L'investissement personnel passe par une prise de contact avec des acteurs associatifs, des relais extérieurs impliqués dans des actions concrètes. L'objectif est d'initier les élèves à la prise de responsabilité dans un groupe, pratiquer l'échange d'idées et leur mise en application concrète par des démarches adéquates autour de thèmes adaptés à l'environnement des élèves. »*

Un projet nécessite généralement de faire émerger l'idée, d'analyser la situation (besoins, objectifs, moyens), de choisir une stratégie, de monter le projet, de le mettre en œuvre, d'en dresser le bilan.

D'un point de vue pédagogique, il convient de ne pas perdre de vue qu'un projet solidaire poursuit au moins deux objectifs : aider les bénéficiaires du projet, initier les élèves aux actions solidaires et leur apprendre à construire et à mener des projets.

Nous présentons des pistes pour celles et ceux qui souhaiteraient s'engager dans des projets solidaires ou des projets d'éducation à l'environnement et au développement durable.

### ▼ Devenir classe solidaire avec l'association « Aide et Action »

L'association « Aide et Action » est une association reconnue d'utilité publique, agréée par le Ministère de l'Éducation nationale et reconnue par l'UNESCO. Elle œuvre pour l'accès à une éducation de qualité pour tous. Elle propose deux types de projets de classe solidaire :

- Réaliser un défi pour l'éducation (marche parrainée, défi pour l'éducation...)
- Parrainer le suivi de la scolarité d'un enfant ou le suivi d'un projet éducatif.

**Liens : Le site de cette association est [www.aide-et-action.org](http://www.aide-et-action.org)**

### ▼ Devenir classe solidaire à l'occasion de l'« Opération pièces jaunes » 2009.

Cette opération organisée par la Fondation Hôpitaux de Paris-Hôpitaux de France en faveur des enfants et des adolescents hospitalisés se déroule du 7 janvier au 7 février 2009. Les précédentes campagnes ont permis le financement de 6 000 projets environ depuis 1990 pour améliorer les conditions d'hospitalisation des jeunes patients. « L'opération constitue une occasion privilégiée d'aborder de manière concrète les notions de fraternité et de solidarité qu'il est possible de développer à l'égard des enfants hospitalisés. Elle permet aussi de parler de l'hôpital aux enfants bien portants, pour leur permettre de mieux cerner cet univers souvent inconnu et de créer un premier lien avec leurs camarades hospitalisés » (Ministère de l'Éducation nationale, note de service n° 2008-134 du 6-10-2008).

**Liens : Le site de cette opération est [www.piecesjaunes.com](http://www.piecesjaunes.com)**



## Monter un projet d'éducation à l'environnement et au développement durable



### Opérations de collectes et/ou de tri dans l'établissement (école, collège).

Pour celles et ceux qui ne voudraient pas accroître leur charge de travail déjà importante, il est assez simple et fort intéressant d'organiser des opérations de collecte et/ou de tri en demandant à la commune d'installer dans l'établissement (il faut un lieu approprié) des containers pour récolter certains déchets. L'opération peut concerner la collecte de piles ou de cartouches d'imprimantes, par exemple. Ce type d'opérations présente un double avantage. D'une part, elles peuvent s'inscrire dans la durée ; d'autre part, elles donnent des habitudes de tri et infléchissent les manières de faire. Il s'agit de favoriser une éducation au comportement par le comportement.



### La DAAC, délégation académique à l'action culturelle

Des exemples de projets d'éducation à l'environnement sur des thèmes très variés (l'eau, l'air, les déchets ménagers, le développement durable, le commerce équitable, la biodiversité, les énergies renouvelables...) et des aides pour monter un projet et aider à le financer.

Liens : [www.ac-grenoble.fr](http://www.ac-grenoble.fr)



### « L'École agit ! Pour le développement durable »

6 thèmes pour l'appel à projet en 2008/2009 :

- Montagne, Océan, Ville ou campagne, préserver les espaces et les territoires ;
- Les écotecnologies au service d'une école qui agit ;
- L'établissement exemplaire ;
- L'École agit pour une santé durable ;
- L'image au service de l'écodéveloppement ;
- L'École agit pour de nouvelles pratiques solidaires.

Liens : Le site de cette association est [www.lecoleagit.fr](http://www.lecoleagit.fr)



### et aussi

Avec les plus grands, ces projets s'appuient généralement sur les sciences ou la géographie. Avec les plus petits, on peut s'aider de la littérature de jeunesse. A titre indicatif, nous présentons quelques très bons titres pour le cycle 2 :

- Le développement durable à petits pas, Catherine Stern, Actes Sud Junior (documentaire).
- La poubelle et le recyclage à petits pas, Gérard Bertolini, Claire Delalande, Actes Sud Junior (documentaire).
- Les trois vaillants petits déchets, Christian Oster, Ecole des loisirs (roman).