



T'inquiète, je gère

Si tu veux assurer, il faut assumer



"Je suis grand, j'assume !" Sûr ?
Vinz assure qu'il peut rester seul avec sa sœur. Mais dès que son père a le dos tourné, il se jette sur le téléphone et oublie vite sa mission... Mais peut-il être grand uniquement quand ça l'arrange ? Demander plus d'autonomie, c'est aussi être capable d'analyser une situation, d'assumer des responsabilités et de tenir ses engagements.

Thèmes abordés dans l'animation

- Autonomie/ responsabilité
- Demander plus d'autonomie c'est aussi être capable de gérer les situations, de ne pas faire que ce qui te plait.
- Évaluer les conséquences de ses actes

Relation avec les apprentissages (socle commun)

Se préparer à devenir citoyen

- principe de responsabilité et la notion de contrat,

Autonomie

- s'appuyer sur des méthodes de travail (organiser son temps et planifier son travail, prendre des notes, consulter spontanément un dictionnaire, une encyclopédie, ou tout autre outil nécessaire, se concentrer, mémoriser, élaborer un dossier, exposer) ;
- la volonté de se prendre en charge personnellement, d'exploiter ses facultés intellectuelles et physiques ;



PROBLEMATIQUE : la responsabilité

Devenir responsable, c'est assumer (du latin *assumere*, prendre volontairement sur soi) les conséquences de ses actes. Le corollaire de la liberté est la responsabilité. Plus je suis libre de mes actions, plus je suis responsable des conséquences de celles-ci, à la fois d'un point de vue moral mais aussi juridique (responsabilité contractuelle ou délictuelle).

Assurer (du latin *assecurare*, rendre sûr) est un mot polysémique. Il peut signifier garantir (assurer contre les risques juridiques en droit des assurances ou les risques de chute en escalade), rendre plus stable (assurer la paix), rendre certain un propos (« je t'assure que c'est vrai ! »), se montrer à la hauteur d'une tâche (« ce gars là assure un maximum ! »).

C'est à cette dernière acception à laquelle le début du slogan fait allusion (« Si tu veux assurer »), alors que la deuxième partie (« il faut assumer ») renvoie à la responsabilité et donc plutôt au premier sens (rendre sûr).



DECRYPTAGE DE L'ANIMATION

Questions	Pistes de réponses
Quelle est la situation de départ ?	Les parents de Vinz et Lou doivent sortir et ils pensent appeler la grand-mère pour garder les enfants.
Comment réagit Vinz ?	Il dit qu'il est assez grand et qu'il « maîtrise ». Nul besoin donc de faire appel à quelqu'un pour les garder.
Que dit-il au téléphone qui montre que cette situation le valorise ?	« Je garde Lou. A la maison, tu vois, je gère tout ».
Que fait Lou pendant que Vinz téléphone. Pourquoi ?	Elle fait n'importe quoi. Comme Vinz ne la surveille pas, la maison est devenue son terrain de jeu. Elle fait tout ce qu'elle n'a probablement pas le droit de faire avec ses parents et accumulent les bêtises et autres maladresses.
Au retour des parents, dans quel état se trouve la maison ?	La maison est dans un état de désordre incommensurable.
Que dit Vinz pour dégager sa responsabilité ?	« C'est pas ma faute ! »



POUR ELARGIR LE DEBAT

▼ Revoir l'animation et discuter

Vinz n'a pas assumé, n'a pas assuré, comme le dit le slogan. Pour autant est-il le seul responsable ? Pas si sûr. Si Vinz est en partie responsable, il n'est pas le seul. Il faut toujours se méfier de trouver des boucs émissaires.

Après avoir débattu de l'attitude irresponsable de Vinz, on pourrait regarder une deuxième fois l'animation et demander aux enfants de s'interroger sur l'attitude des autres protagonistes (le père, Lou) de l'animation et de justifier leur propos.

Le père a-t-il eu une attitude responsable ? Il devrait connaître les capacités de ses enfants. Laisser à Vinz la responsabilité de garder Lou était assurément une erreur, comme le prouve l'animation.

Et si Lou s'était réellement mise en danger ? La liste des accidents domestiques est malheureusement très longue et la situation aurait pu être plus grave. Le père a peut-être pris la décision la plus facile pour lui puisqu'il n'a pas eu besoin de recourir à une tierce personne. Lou, de par son jeune âge, n'est pas directement responsable. Cependant, elle a profité de la situation et s'est autorisée des choses qu'elle ne fait probablement pas en présence de ses parents.

Il peut être utile de rappeler aux enfants que les attitudes irresponsables des uns n'exonèrent pas celles des autres et qu'en cas de dysfonctionnement les responsabilités peuvent être multiples.

▼ **Débat réflexion**

Au fur et à mesure que l'on grandit, on peut faire de plus en plus de choses. Et plus on jouit d'une liberté d'action, plus on est responsable des conséquences de celle-ci. Cependant, cet apprentissage est progressif et s'exerce par paliers successifs (on peut être assez grand pour certaines choses et pas assez pour d'autres).

A partir d'exemples concrets, on pourrait débattre de ce que les enfants peuvent faire tout seul ou non, par rapport à leur petit(e) frère (sœur).

Dans un deuxième temps, leur lister les tâches pour lesquelles ils sont assez grands et celles pour lesquelles ils ont encore besoin d'un adulte. In fine, il serait bon de commencer à faire comprendre aux enfants que plus on est libre, plus on est responsable, y compris juridiquement. On pourra aisément faire le parallèle avec l'autorité qu'exerce l'enseignant(e) et les responsabilités qu'il (qu'elle) a (responsabilité pédagogique et juridique).



PISTES D'ACTIVITES

▼ **Monter un projet pédagogique**

Les enfants doivent apprendre à assumer la responsabilité de leurs actes mais ils peuvent également apprendre à "prendre des responsabilités". Une responsabilité est une charge assumée et renvoie à des capacités de décision. Mieux vaut donc qu'elles soient pleinement consenties (le risque étant de faire percevoir la tâche à exercer comme une corvée !).

En classe et à l'école, on peut aisément favoriser les prises de responsabilités par les élèves :

- Etablir un tableau des responsabilités quotidiennes (distribuer et ranger le matériel, écrire la date, effacer le tableau, être responsable de rang...).
- Lors des apprentissages, faire varier les rôles (rapporteur des travaux de groupes, tuteur, être élève référent pour un domaine d'activités ou une tâche à accomplir, arbitrer lors des séances d'EPS, être coordonnateur de projet lorsqu'il en existe...).
- Au niveau de l'école, devenir délégué des élèves (lien avec l'animation « Destroy land »).

Il est également important de faire conscientiser ces prises de responsabilités et de débattre de ces situations (apport pour l'élève qui les exerce ou pour ceux qui en bénéficient, difficultés rencontrées, nécessaire analyse des situations et projection dans « la fonction »...).